

Projet d'établissement

2014-2018

Collège la Foresterie- BONNETABLE



Diagnostic de départ

Le contexte

Le collège de La Foresterie est situé sur la ville de Bonnétable, ville de 4000 habitants, à 25 kilomètres au Nord-est du Mans. 65% des élèves utilisent les transports scolaires ou le TIS, les autres arrivent au collège à pieds ou en vélo pour ceux habitant Bonnétable, ou sont véhiculés par leurs parents.

Le secteur de recrutement du collège comprend les écoles de Bonnétable, Torcé-en Vallée, Saint-Celerin, Sillé-Le-Philippe, Beaufay, La Chapelle Saint Rémy et Mézières-sous-Ponthouin.

Ce secteur est bordé par les secteurs des collèges de Marolles-les-Braults et Saint-Cosme-en-Vairais, deux collèges de 200 élèves environ, et de Ballon, Connerré et la Ferte-Bernard. Il fait partie de la circonscription et du CIO de la Ferte-Bernard, et se trouve dans le Bassin Nord-Sarthe.

Les élèves du collège poursuivent leurs études soit à La Ferte-Bernard soit au Mans, plus marginalement à Mamers.

Structure et effectifs

Le collège accueille 19 divisions à la rentrée 2014 : 5 en 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} et 4 en 3^{ème}. Les effectifs du collège sont en hausse sur les quatre dernières années (hausse de 9%) → **Annexe n°1**.

L'établissement propose une option bilangue anglais-allemand, ouverte depuis la rentrée 2010. L'enseignement de l'allemand est dispensé à 80 élèves en bilangue de la 6^{ème} à la 3^{ème} soit moins de 17,3% des effectifs. En dehors de l'espagnol, il n'y a pas d'autre choix de langue vivante 2 au collège. Une section européenne « anglais » est proposée en 4^{ème} et en 3^{ème} pour 27 élèves au total. Le collège propose en option le latin et la Découverte Professionnelle 3H.

Performance de l'établissement

Le taux de réussite au DNB est variable, reste autour du taux départemental, mais en dessous du taux académique. (**Annexe n°2**). Ce taux de réussite brut tend à baisser depuis 2012, du fait du souhait de l'établissement de garder au maximum l'ensemble de ses élèves et de ne plus utiliser le redoublement. De plus depuis 2012, certains élèves passent le CFG (Certificat de Formation Général) et le DRI (Dispositif de Relais Interne) permet la préparation de ce diplôme tout au long de l'année (en 2014, 10 élèves présentés, 7 élèves reçus). → **Voir Annexe n°3**.

Les ressources humaines

L'équipe de direction est composée d'un chef d'établissement nouvellement nommé, d'un principal adjoint faisant fonction, et d'une adjointe-gestionnaire. Elle est secondée par une secrétaire de direction et par un secrétaire de gestion à mi-temps.

La vie scolaire est encadrée par une Conseillère Principale d'Education et par 4,2 ETP assistants d'éducation. Il y a deux AVS-i (Auxiliaire de vie scolaire - individuel) afin d'accompagner des élèves en situation de handicap.

Les équipes enseignantes sont jeunes (6,1% ont plus de 50 ans en 2013-2013) et plutôt stables (42,4% ont entre 2 et 8 ans d'ancienneté, contre 34,5% pour le département). Sur 36 enseignants en 2014, 14 sont nouveaux (BMP, Stagiaires, mutation définitive) et seuls 3 ont des services partagés sur 2 établissements.

Deux échanges linguistiques, l'un avec l'Allemagne et l'autre avec l'Angleterre, continuent à vivre en dépit des changements de personnels.

Le Foyer Socio-éducatif ainsi que l'Association Sportive sont deux associations actives et pilotées par des enseignants qui apportent une réelle plus value aux actions pédagogiques de l'établissement.

Les personnels d'accueil et d'entretien du Conseil Général sont au nombre de 11 dont 2 CAE-CUI (Contrat aidé)

Une **conseillère d'orientation psychologue** du CIO de La Ferté-Bernard intervient deux demi-journées par semaine, comme **l'assistante sociale**. **L'infirmière** est présente deux jours par semaine.

Les usagers et l'orientation

La population scolaire a tendance à évoluer, le nombre d'élèves issu de la catégorie « ouvriers et inactifs » diminue légèrement (de 59,2% en 2009 à 51,2% en 2013) au profit de la catégorie « cadres moyens » (de 10,8% en 2009 à 17,4% en 2013). → **Annexe n°4**.

Le déficit des catégories les plus aisées contraste avec le nombre important des ouvriers et inactifs, de 10% supérieur à la moyenne départementale. De nombreuses familles sont en difficulté en raison de leurs faibles revenus mais ne peuvent pas bénéficier des aides (**voir annexe n°5**) car au-dessus des seuils de ressources exigés. Le fort ancrage rural et local semble désormais nuancé par l'arrivée de familles, souvent recomposées, issues du Mans et cherchant des logements accessibles.

Le nombre d'élèves arrivant en 6^{ème} ayant un retard d'un an ou deux est sensiblement comme la moyenne départementale depuis quelques années. (13,7 % établissement pour 13% moyenne départementale en 2013.)

L'orientation vers la seconde générale et technologique tend à se rapprocher depuis plusieurs années de la moyenne départementale (**Annexe n°6**). L'orientation après la 3^{ème} est plutôt bien réussie, car il y a peu de réorientation ou de redoublement l'année N+1. (**Annexe n°7**). Cela veut dire que le travail fait par les équipes pédagogiques et la COP est efficace.

Les installations et les bâtiments

Le Conseil Général de la Sarthe a engagé des **travaux de rénovation et de restructuration** d'importance : une nouvelle infirmerie, deux salles de technologie, une salle banalisée, une salle de permanence et une salle polyvalente, un bureau pour le référent MDPH et un bureau vie scolaire. Des travaux en 2014 ont permis la rénovation des sanitaires élèves, l'installation d'un préau sur la cour, réfection du couloir au 1^{er} étage du bâtiment A, agrandissement de la salle B07. Le collège investi dans le mobilier. Le conseil général a inscrit le collège La Foresterie dans le cadre de son plan numérique et remplacera totalement le matériel informatique en 2015.

L'augmentation des effectifs dans les prochaines années nécessite une réflexion rapidement sur l'évolution de la capacité d'accueil des élèves en termes de salles et de réorganisation des espaces de travail (vie scolaire, CDI, salle multimédia, salle de langues vivantes ...)

Les différents axes du projet d'établissement 2014-2018 :

Axe n°1 : Vivre ensemble au collège et rendre autonome les élèves <ul style="list-style-type: none">⇒ Agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement⇒ Développer le sensibilité et la confiance en soi⇒ Agir en sécurité	Axe n°2 : Prendre en compte la diversité des élèves afin de les faire réussir <ul style="list-style-type: none">⇒ Prévention⇒ Personnalisation⇒ Ambition scolaire
Axe n°3 : Ouvrir le collège sur la culture et le monde professionnel <ul style="list-style-type: none">⇒ L'ouverture à la culture⇒ L'ouverture au monde professionnel⇒ L'ouverture aux échanges internationaux⇒ L'ouverture à l'autre	Axe n°4 : Accompagner l'évolution de l'établissement en fonction de ses besoins <ul style="list-style-type: none">⇒ Anticiper la démographie⇒ Promouvoir un cadre de vie favorable au travail de tous.⇒ Evolution des pratiques TICE⇒ Formation des personnels

AXE 1 : Vivre ensemble au collège et rendre autonome les élèves

Sous thème	Objectifs	Indicateurs d'évaluation	Actions	Personnels concernés	Moyens
1. Agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renforcer le sens de la responsabilité individuelle et collective 2. Renforcer l'estime de soi 3. Lutter contre le harcèlement 4. Faire réfléchir les élèves sur leur conduite 5. Reconnaître et accepter les différences de chacun 6. Renforcer les projets transdisciplinaires 7. Respecter son corps et celui des autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolution du nombre de rapports d'incidents • Constat des dégradations du matériel et des locaux • Visite à l'infirmerie • Absentéisme • Nombre de projets interdisciplinaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention de l'infirmière scolaire - Travail d'Intérêt Général - Travail des Professeurs principaux en vie de classe - Liaison CM2-6^{ème} (visite du collège, portes ouvertes) - Créer des projets (4^{ème}, course d'orientation...) - Journée de rentrée en 6^{ème} - Action sur la sexualité et les changements du corps (tous niveaux de classe) - Éducation à la citoyenneté - Éducation à l'alimentation 	Tous les enseignants Professeurs principaux Professeurs d'EPS, Professeurs de SVT Infirmière	Temps de service HSE Heures de vie de classe Dédier la première journée aux sixièmes Intervention cuisine, sondage, questionnaires en début d'année et en Mai Séjour au Ski pour les 5 ^{èmes}
2. Développer la sensibilité et la confiance en soi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer l'autonomie 2. Assumer des responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des pratiques au CDI • Participation des parents aux actions • Bilan des projets • nombre d'actions dans le foyer • Nombre d'adhérents à l'AS • Nombre d'adhérents au FSE 	<ul style="list-style-type: none"> - Projet documentaire - Projet Théâtre - Club anglais - Atelier Origami - Séjour au Ski - Séjours à l'étranger - Mise en place d'activité dans le cadre du Foyer - Formation des délégués - Projet Webradio - Participation au FSE et à l'AS 	Tous les enseignants Professeur documentaliste Vie scolaire	CDI Installations sportives Salle du Foyer Salle polyvalente
3. Agir en sécurité	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respecter les règles de vie au sein de l'établissement 2. Respecter les règles à l'extérieur de l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rapports d'incidents • Nombre d'accidents • Nombre de plaintes liées aux dégradations à l'extérieur de l'établissement • Nombre de sanctions disciplinaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail par le professeur principal sur le règlement intérieur - Sensibilisation aux risques des manipulations EPS, et sciences. - ASSR - Formation aux premiers secours - Interventions BPDJ - Séjours au SKI - Prévention des risques internet - Éducation à la sexualité 	Enseignants Professeurs Principaux Infirmière BPDJ Membres de CESC Vie scolaire Enseignants EPS Enseignants SVT	Vie de classe Temps de service HSE CESC

AXE 2 : Prendre en compte la diversité des élèves afin de les faire réussir

Sous thème	Objectifs	Indicateurs d'évaluation	Actions	Personnels concernés	Moyens
1. Prévention	1. Renforcer la continuité école-collège 2. Prévenir le décrochage	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de doublement fin de 6^{ème} • Suivi de cohorte/fluidité des parcours • Absences et retards • Climat scolaire (élève/élève et élève/adulte) 	<ul style="list-style-type: none"> - Liaison Cm2-6^{ème} - Conseil école-collège - Livret aide-méthodologique - Aide Personnalisée - Horaire dans certaines matières en 5^{ème} et 4^{ème} - Soutien par les professeurs/vie scolaire - DRI 	Ensemble de l'équipe pédagogique et éducative du collège Ensemble des enseignants Parents d'élèves Vie scolaire	PRONOTE Heures autonomie établissement (HP et HSA) HSE Accompagnement éducatif
2. Personnalisation	3. Favoriser la mise en œuvre des dispositifs de personnalisation	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de réussite DNB • Taux de réussite du CFG • Validation du socle 	<ul style="list-style-type: none"> - PPRE - PAI / PPS - DRI - Atelier LSF - Utilisation du LPC 	Ensemble des enseignants Coordonnateurs DRI Vie scolaire Personnels de santé	HSE
3. Ambition scolaire	4. Accompagner le parcours d'orientation des élèves (6 ^{ème} → 3 ^{ème}) et développer l'ambition scolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidité parcours • Suivi de cohorte • Taux d'affectation 1^{er} vœu 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte des outils de l'orientation (Webclasseur, documents ONISEP ...) - Option Découverte Professionnelle - Classe Européenne Anglais - Option Latin 	Professeurs principaux Professeur documentaliste Conseillère d'Orientation Psy. Coordonnateurs ODP Coordonnateurs DRI	Intervenants extérieurs Visite d'entreprises Stages

AXE3 : Ouvrir le collège sur la culture et le monde professionnel

Sous thème	Objectifs	Indicateurs d'évaluation	Actions	Personnels concernés	Moyens
1. L'ouverture à la culture	<ol style="list-style-type: none"> 1. Développer le goût des arts, des sciences et des sports 2. Découvrir le patrimoine local 3. Accéder à un autre environnement géographique et sportif 	<ul style="list-style-type: none"> • Investissement des élèves lors des projets • Evaluations en classe • Oraux HDA 	<ul style="list-style-type: none"> - Projets littéraires - Sorties scolaire obligatoires - Classe théâtre - Chorale - Clubs dans le cadre de l'acc. éducatif ou du foyer - Expositions artistiques 	Tous les Enseignants Vie scolaire	Crédits Globalisés CG72 Crédits pédagogiques Subventions Heures de service et HSA HSE FSE
2. L'ouverture au monde professionnel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir le milieu professionnel 2. Connaître les métiers 3. Réfléchir à son orientation 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves accédant à l'orientation choisie à la sortie du collège • Qualité des rapports de stage et des oraux de stage 	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte des métiers dès la 5^e - ODP (visites d'entreprises, interventions professionnelles) - stages 3^e - Stages en 4^{ème} et 3^{ème} dans le cadre des personnalisations de parcours - FormaSarthe 	Direction Tous les Enseignants Enseignants ODP Coordonateur DRI COP Entreprises	Crédits Globalisés CG72 Crédits pédagogiques
3. L'ouverture aux échanges internationaux	<ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir des pays étrangers 2. Rencontrer des cultures différentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Investissement des élèves pendant, avant et après le voyage • Compte-rendu des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Voyages à l'étranger - Jumelages - Échanges (correspondants) 	Tous les Enseignants	Crédits Globalisés CG72 Dotation fonctionnement Participation des familles
4. L'ouverture à l'autre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Découvrir la différence 2. Acquérir la tolérance 	<ul style="list-style-type: none"> • Compte-rendu 	<ul style="list-style-type: none"> - Aller vers l'autre (rencontre avec les résidents de l'EHPAD, ...) - Échanges linguistiques et humains (séjours, correspondances) - Initier à la LSF 	Tous les Enseignants Intervenants extérieurs	Crédits Globalisés CG72 Dotation fonctionnement

AXE 4 : Accompagner l'évolution de l'établissement en fonction de ses besoins

Sous thème	Objectifs	Indicateurs d'évaluation	Actions	Personnels concernés	Moyens
1. Anticiper la démographie	<ol style="list-style-type: none"> Ajuster les surfaces, en regard de l'augmentation démographique Création de postes en regard de l'augmentation démographique 	<ul style="list-style-type: none"> Entrée des élèves en 6ème en 2015-2020 Nombre de classes Nombre d'élèves Besoins par matière 	<ul style="list-style-type: none"> Réhabilitation de l'ancien internat (Foyer, pôle artistique, CDI, Classes, pôle multimédia...) Demande systématique d'agrandissement par le CA Adapter la demi-pension 	Tous les personnels	Conseil Général D.G.H.
2. Promouvoir un cadre de vie favorable au travail de tous.	<ol style="list-style-type: none"> Être bien au collège en tant que membre de la communauté éducative. Avoir un cadre de vie agréable 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'incidents, d'incivilités Retour de parents (Association des parents d'élèves) Résultats des enquêtes dans le cadre du CESC 	<p>ELEVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer une salle de foyer dédiée et accessible Optimiser la pause méridienne (clubs, accompagnement éducatif, A.S. ...) <p>PROFESSEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> Amélioration de la salle des personnels (place, fonctionnalité) <p>AED</p> <ul style="list-style-type: none"> Optimiser l'espace vie scolaire (créer une salle de soutien scolaire) investir dans du matériel pour le soutien scolaire <p>AGENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> Améliorer les vestiaires agents revoir l'installation du pôle de la direction (secrétariats et bureau de gestion) Continuer à investir dans du matériel de travail performant pour les agents Implication des élèves dans l'aménagement paysagé. 		FSE Heures d'accompagnement éducatif Financement Conseil Général
3. Evolution des pratiques TICE	<ol style="list-style-type: none"> Former les personnels Matériel et maintenance Créer un espace informatique 	<ul style="list-style-type: none"> Demande et sollicitations des personnels Nombre de pannes et d'interventions, Rapidité d'intervention Taux d'utilisation des salles actuelles 	<ul style="list-style-type: none"> Formation de formateurs Formation en interne des enseignants Intégration de la salle TICE dans la réhabilitation du bâtiment ex : Internat 	Administrateur réseau Réfèrent numérique webmestre Tous les Professeurs	Heures banalisées Plateforme d'assistance Conseil Général
4. Formation des personnels	<ol style="list-style-type: none"> Améliorer ses pratiques professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de jours de formation des personnels 	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte de la diversité Stages disciplinaires Formation (Agents et autres) 	Tous	PAF – DAFPEN Conseil Général

N°1 : EFFECTIFS DE L'ETABLISSEMENT

Rentrée	2010	2011	2012	2013	2014
total	420	435	451	455	461

N°2 : REUSSITE AU DNB

Année du DNB	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Taux de réussite brut	70	79	78	85	87	91	92	87	80,9

N°3 - TAUX D'ACCES 6^{EME} A LA 3^{EME} AU COLLEGE : FLUIDITE DES PARCOURS

	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Taux du collège	67	76	80	68	81
Valeur ajoutée/Académie		+4	+9	-6	+5
Valeur ajoutée/France		+2	+6	-8	+4

N°4 - Population scolaire : Distribution des PCS

Distribution par PCS regroupées - 2013-2014	Etab	Dpt	Aca	Fra
	Cadres supérieurs et enseignants	9,2	18,1	22,0
Cadres moyens	17,4	13,7	13,9	12,5
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	20,4	24,1	25,7	26,8
Ouvriers et inactifs	51,2	41,8	36,0	35,1
Non renseignée	1,8	2,3	2,4	3,4

N°5 – Population scolaire : Boursiers

Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège	2011	2012	2013
% de boursiers de l'établissement	27,2	22,7	28,1
% de boursiers de l'académie	26,7	26,5	26,1
% de boursiers France	NC	27,8	27,6

N°6 – Taux de passage après la 3^{ème}

Taux de passage de 3ème en 2nde GT	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	44,7	52,5	52,4	47,4	53,6
pour le département	56,4	52,9	55,6	54,1	55,6
pour l'académie	57,5	57,5	58,6	58,3	60,2
pour la France	58,0	58,4	59,4	60,3	62,2

Taux de passage de 3ème en 2nde PRO	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	32,8	22,2	17,5	25,0	21,8
pour le département	18,4	19,9	18,7	19,9	19,2
pour l'académie	18,9	19,1	18,4	18,5	18,4
pour la France	20,2	20,5	20,2	20,1	20,1

Taux de passage de 3ème en 1ère année de CAP	2009	2010	2011	2012	2013
pour l'établissement	0,0	0,0	1,9	2,6	2,7
pour le département	3,8	3,8	3,8	4,5	4,4
pour l'académie	3,1	3,0	3,0	3,3	3,4
pour la France	4,5	4,4	4,3	4,2	4,1

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT - 2013-2014	Etab	Acad	France
1E SCIENTIFIQUE	31,4	35,2	35,4
1E LITTERAIRE	14,3	10,4	9,6
1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	11,4	20,8	19,5
1E ST2S ou STG ou BT Services	22,9	13,0	13,8
1E STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	11,4	6,6	6,8
1E BTN SPECIFIQUE	0,0	0,6	0,5
2nde PRO	0,0	2,0	1,8
CAP	0,0	0,1	0,1
1E PRO	2,9	0,9	1,2
REDOUBLEMENT	2,9	7,6	8,4
AUTRES SITUATIONS	2,9	2,7	2,8
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde Pro - 2013-2014	Etab	Acad	France
TER BEP	0,0	0,0	0,0
1E PRO	88,9	84,3	82,7
2ème année de CAP	0,0	0,7	0,8
REDOUBLEMENT	0,0	3,1	4,3
AUTRES SITUATIONS	11,1	11,9	12,2
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Devenir des élèves de 3ème en fin de 1ère année de CAP - 2013-2014	Etab	Acad	France
2ème année de CAP	100,0	79,9	74,0
REDOUBLEMENT	0,0	1,7	3,0
AUTRES SITUATIONS	0,0	18,4	23,0
TOTAL	100,0	100,0	100,0