



Rue de Twistringén

Bonnétable



Rapport annuel du fonctionnement pédagogique

Année scolaire 2016-2017

Le rapport de fonctionnement annuel est établi pour l'année scolaire 2016– 2017 sur la base des données chiffrées APAE (Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Etablissements) des différents bilans intermédiaires liés à des actions particulières et des conclusions, réflexions et enseignements tirés par la direction de l'établissement.

Table des matières

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Contexte de l'établissement | 3 |
| 1.1 | Caractéristiques des élèves du collège..... | 3 |
| 1.2 | Structure pédagogique | 3 |
| 1.3 | Langues vivantes étrangères et Langues et Cultures de l'Antiquité | 4 |
| 1.4 | Indicateurs concernant les professeurs et les personnels | 4 |
| 2 | Rappel des objectifs du projet d'établissement et du contrat d'objectifs | 5 |
| 2.1 | Rappel des priorités du contrat d'objectifs : | 5 |
| 2.2 | Rappel synthétique des axes du projet d'établissement : | 5 |
| 3 | Réalisations de l'année scolaire | 5 |
| 3.1 | Actions..... | 5 |
| 3.2 | Moyens mis en œuvre..... | 13 |
| 4 | Evaluation | 15 |
| 4.1 | Attestation de cycle 3 et cycle 4 en 2017..... | 15 |
| 4.2 | Attestation de sécurité routière (ASSR1 et ASSR2) en 2017 | 15 |
| 4.3 | Certification en allemand 2017..... | 16 |
| 4.4 | DELF (Diplôme en Langue Française)..... | 16 |
| 4.5 | Bilan décisions orientation 2017 | 16 |
| 4.6 | Bilan de la vie scolaire 2016-2017 | 16 |
| 4.7 | Rappel des résultats aux examens 2016..... | 18 |
| 5 | Perspectives..... | 18 |
| 5.1 | Modification du projet pédagogique 2017-2018..... | 18 |
| 5.2 | Formations des personnels 2017-2018 | 19 |
| 6 | Annexes | 19 |
| 6.1 | Bilan de la Conseillère d'Orientation Psychologue | 19 |
| 6.2 | Fonctionnement du service infirmier | 20 |
| 6.3 | Fonctionnement du CDI | 22 |
| 6.4 | Association Sportive..... | 25 |
| 6.5 | FSE..... | 25 |

1 Contexte de l'établissement

1.1 Caractéristiques des élèves du collège

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------------|
| EFFECTIF | 420 | 435 | 451 | 455 | 458 | 486 | 505 |

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| % FILLES | 51 | 51,7 | 50,3 | 52,7 | 54,6 | 54,1 | 51,9 |
| % GARCONS | 49 | 48,3 | 49,7 | 47,3 | 45,4 | 45,9 | 48,1 |

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Non renseignée | 1 | 1,1 | 1,1 | 1,8 | 1,5 | 2,3 | 3,4 |
| Ouvriers et inactifs | 56 | 53,3 | 51,9 | 51,2 | 52,6 | 51,6 | 46,9 |
| Employés, artisans, commerçants et agriculteurs | 18,6 | 22,5 | 21,5 | 20,4 | 20,3 | 16,7 | 22,6 |
| Cadres moyens | 13,8 | 12,4 | 14,6 | 17,4 | 17,9 | 20 | 17 |
| Cadre Sup. & Enseignants | 10,7 | 10,6 | 10,9 | 9,2 | 7,6 | 9,5 | 10,1 |

| | Taux boursiers Etab. | Taux boursiers Dépt. | Taux boursiers Acad. | Taux boursiers France |
|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Taux 1 (84 € par an) | 14,3 | 11,5 | 10,3 | 11,0 |
| Taux 2 (231 € par an) | 5,3 | 5,9 | 4,9 | 6,5 |
| Taux 3 (360 € par an) | 4,4 | 7,8 | 5,2 | 8,4 |
| Ensemble | 24,0 | 25,2 | 20,3 | 25,7 |

Rappel taux de boursier année précédente : 24,4 %

↻ Indice de position sociale 2016-2017 :

| IPS | Etab | Public + Privé | | |
|-----|------|----------------|-------|--------|
| | | Dépt | Acad | France |
| | 98,5 | 101,2 | 106,8 | 103,5 |

Pour compléter l'indicateur classique de Profession et Catégorie Socioprofessionnelle (PCS) en quatre catégories, un nouvel indice, indiquant si les élèves se trouvent dans une situation favorable aux apprentissages, a été créé à partir de données comportant une description extrêmement fine du milieu familial (diplôme des parents, revenus,

pratiques culturelles, conditions de logement, etc.) Les PCS des deux parents sont prises en compte et leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. La valeur moyenne de cet indice a été calculée pour chaque couple de catégories socioprofessionnelles (y compris pour les familles avec un seul responsable), en tenant compte des établissements dans lesquels la proportion de PCS2 non-enseignants est importante. Cet indice peut prendre pour un élève, les valeurs de 38 (situation la moins favorable aux apprentissages) à 179 (situation la plus favorable aux apprentissages).

1.2 Structure pédagogique

| Niveau | 6 ^{ème} | | | 5 ^{ème} | | | 4 ^{ème} | | | 3 ^{ème} | | |
|-----------------------|------------------|------------|---|------------------|------------|---|------------------|------------|---|------------------|------------|---|
| | Année → | N-1 | N | N+1 | N-1 | N | N+1 | N-1 | N | N+1 | N-1 | N |
| Nombre de divisions | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Effectif Total | 132 | 150 | | 111 | 130 | | 119 | 114 | | 124 | 111 | |

Les enseignements proposés au collège la Foresterie sont :

- 6^{ème} à 3^{ème} générale
- Enseignement de complément : Grec en 5^{ème} (Dossier expérimentation auprès du Rectorat) et Latin (4^{ème} à 3^{ème})
- Bilangue de continuité en Allemand (cycle 3).
- LV1 : Anglais, LV2 : Espagnol ou Allemand.

1.3 Langues vivantes étrangères et Langues et Cultures de l'Antiquité

| | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|--|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | <i>Etab</i> | <i>Dept.</i> | <i>Acad.</i> | <i>Etab</i> | <i>Dept.</i> | <i>Acad.</i> | <i>Etab</i> | <i>Dept.</i> | <i>Acad.</i> |
| Bilangue Allemand 6 ^{ème} | 23,9 | 10,0 | 8,7 | 13,6 | 10,7 | 8,8 | 16,7 | 8,0 | 7,3 |
| LV2 Allemand | 9,7 | 14,1 | 14,4 | 28,6 | 18,3 | 14,8 | 22,8 | 17,6 | 16,6 |
| LV2 Espagnol | 90,3 | 79,5 | 80,8 | 71,4 | 77,4 | 79,7 | 77,2 | 78,9 | 80,1 |
| LCA – Latin 4 ^{ème} /3 ^{ème} | 5,0 | 21,1 | 19,4 | 10,6 | 21,6 | 19 | 7,8 | NC | NC |
| LCA - Grec | - | - | - | - | - | - | 26,1 | NC | NC |

1.4 Indicateurs concernant les professeurs et les personnels

Effectifs de personnels 2016-2017

| | Nombre d'agents |
|----------------------------|-----------------|
| Personnels enseignants | 35 |
| Personnels ATSS | 5 |
| Personnels de vie scolaire | 9 |
| Total | 49 |

Effectifs de personnels en ETP 2016-2017

| | Nombre d'ETP |
|----------------------------|--------------|
| Personnels enseignants | 31,86 |
| Personnels ATSS | 4,30 |
| Personnels de vie scolaire | 5,60 |
| Total | 41,76 |

▼ Pourcentage de femmes enseignantes - 2016 - 2017

| Etab | Même secteur | | |
|------|--------------|------|--------|
| | Dépt | Acad | France |
| 41,2 | 61,9 | 63,0 | 63,3 |

Date d'observation : 1er décembre 2016

▼ Pourcentage de personnels enseignants à temps partiel - 2016 - 2017

| Etab | Même secteur | | |
|------|--------------|------|--------|
| | Dépt | Acad | France |
| 2,9 | 8,6 | 10,5 | 9,3 |

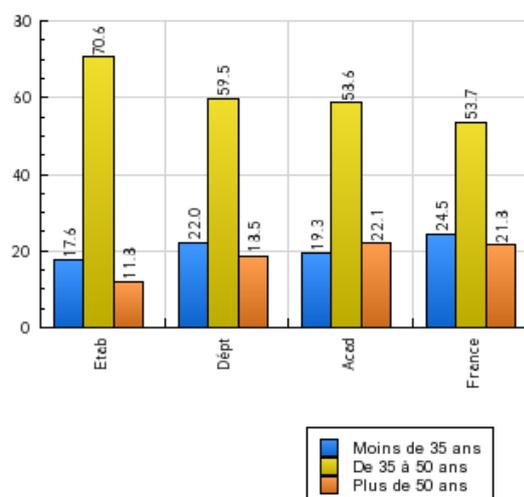
Date d'observation : 1er décembre 2016

▼ Age moyen des enseignants - 2016 - 2017

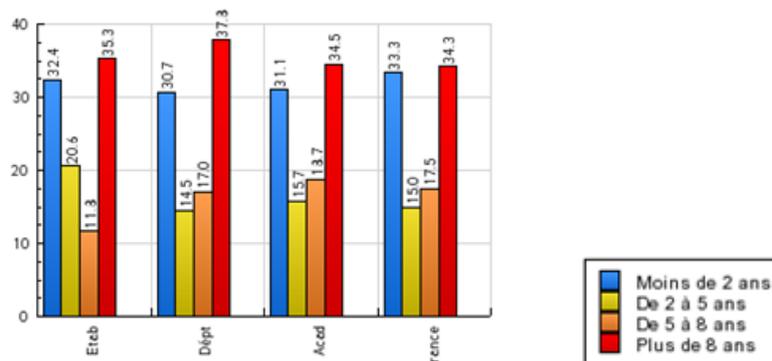
| Etab | Même secteur | | |
|------|--------------|------|--------|
| | Dépt | Acad | France |
| 42,6 | 42,0 | 42,9 | 42,1 |

Date d'observation : 1er décembre 2016

▼ Age des enseignants (en 3 classes) - 2016 - 2017



▼ Ancienneté des enseignants dans le poste (en 4 classes) - 2016 - 2017



2 Rappel des objectifs du projet d'établissement et du contrat d'objectifs

2.1 Rappel des priorités du contrat d'objectifs :

En date du : 01/09/2010 Période de validité : 3 ans

- **Objectif 1** : Conduire un maximum d'élèves à la maîtrise des compétences attendues en fin de scolarité obligatoire et augmenter le taux de réussite au DNB
- **Objectif 2** : Développer l'ambition des élèves afin d'éviter les sorties précoces en 4ème et développer une éducation à l'orientation
- **Objectif 3** : Accentuer l'éducation à la citoyenneté de base et européenne ; ouverture de l'établissement vers l'extérieur

2.2 Rappel synthétique des axes du projet d'établissement :

En date du : 01/09/2014 Période de validité : 4 ans

- **Axe 1** : Vivre ensemble au collège et rendre autonome les élèves
- **Axe 2** : Prendre en compte la diversité des élèves afin de les faire réussir
- **Axe 3** : Ouvrir le collège sur la culture et le monde professionnel
- **Axe 4** : Accompagner l'évolution de l'établissement en fonction de ses besoins

3 Réalisations de l'année scolaire

3.1 Actions

3.1.1 Les parcours éducatifs

Les parcours éducatifs sont inscrits dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013. Un parcours est un processus guidé et progressif qui offre à chacun la possibilité, par la découverte et l'expérimentation, de mobiliser, développer et renforcer ses compétences. Les parcours éducatifs permettent l'articulation et la mise en cohérence entre les enseignements réalisés dans la classe et les actions menées dans les temps périscolaire et extrascolaire. Leur mise en œuvre implique de développer des projets partagés et territoriaux avec des partenaires extérieurs

Grâce à des approches complémentaires et à la diversité des modes d'apprentissages, les élèves construisent des compétences et acquièrent des connaissances en fonction des expériences, des rencontres et des projets auxquels ils participent.

➤ Le parcours éducatif artistique et culturel :

| Intitulé de l'action pédagogique | 6 ^{ème} | 5 ^{ème} | 4 ^{ème} | 3 ^{ème} |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Projet PECANS | | | | |
| EPI Langues et Culture de l'Antiquité (pratique théâtrale + culture de l'antiquité) | | | | |
| Chorale / Chorallège | | | | |
| EPI Culture et Création Artistiques : arts et géométrie | | | | |
| EPI Culture et Création Artistiques : A la vie, à l'amour ... sur les traces d'Orphée | | | | |
| EPI Langues et Cultures Etrangères : L'immigration irlandaise au 19 ^{ème} siècle | | | | |
| EPI Information, communication, citoyenneté : La révolution française | | | | |
| Club lecture | | | | |

➤ Le parcours éducatif de santé :

| Intitulé de l'action pédagogique | 6 ^{ème} | 5 ^{ème} | 4 ^{ème} | 3 ^{ème} |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Formation des délégués au PSC 1 | | | | |
| Formation au PSC 1 | | | | |
| EPI Corps Santé Bien Etre : le corps à l'effort | | | | |
| EPI Corps Santé Bien Etre : European teenager's Health campaign | | | | |
| EPI Sciences, Technologie et Société : L'immunologie en musique | | | | |
| Projet sur la prévention auditive | | | | |
| Information puberté, hygiène de vie, respect de soi/respect de l'autre | | | | |
| Relation filles/garçons, contraception et IST | | | | |
| Prévention alcool, drogues | | | | |

➤ Le parcours citoyen :

| Intitulé de l'action pédagogique | 6 ^{ème} | 5 ^{ème} | 4 ^{ème} | 3 ^{ème} |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Formation des délégués de classe | | | | |
| Engagement en tant que délégués de classe | | | | |
| Engagement en tant que délégués au CVC | | | | |
| Engagement en tant que délégués au Conseil d'Administration | | | | |
| Engagement en tant que délégués FSE | | | | |
| Engagement dans le cadre de l'association sportive | | | | |
| Initiation à la recherche documentaire (IRD) | | | | |
| Club développement durable : club PSP (Pain, Stylos, Papiers) | | | | |
| Club webradio | | | | |
| EPI Information, Communication, Citoyenneté : Les temps forts de la révolution : témoignages et héritages | | | | |
| EPI Transition Ecologique et Développement Durable : Des pubs pour sauver la planète | | | | |
| EPI Transition Ecologique et Développement Durable : Développement durable et énergies | | | | |
| Groupe de parole sur le respect, les attentes garçons/filles | | | | |
| Formation et passation de l'ASSR 1 et ASSR 2 | | | | |
| Prévention dans les transports scolaires | | | | |
| Education aux médias, internet et réseaux sociaux | | | | |
| Intervention sur le vivre ensemble, racket, harcèlement scolaire | | | | |
| AP Equilibre alimentaire | | | | |
| AP Sensibilisation à la sécurité routière (distance de réaction, freinage, arrêt) | | | | |

➤ Le parcours avenir :

| Intitulé de l'action pédagogique | 6 ^{ème} | 5 ^{ème} | 4 ^{ème} | 3 ^{ème} |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| EPI Monde Economique et Professionnel : le stage en entreprise | | | | |
| EPI Développement Durable : des pubs pour sauver la planète (ingénieur en énergies renouvel.) | | | | |
| Découverte de voies de formations, travail autour des centres d'intérêts, découverte des métiers | | | | |
| Présentation du parcours avenir, du rôle de la COP | | | | |
| Concours Bravo les Artisans | | | | |
| Visite d'entreprises dans le cadre de la semaine de l'industrie | | | | |
| Stages d'approfondissement de la découverte des métiers et des formations | | | | |
| Intervention de la CCI pour la découverte de l'apprentissage | | | | |

3.1.2 Les enseignements complémentaires (AP et EPI)

La répartition des enseignements complémentaires est la suivante :

| | 6 ^{ème} | 5 ^{ème} | 4 ^{ème} | 3 ^{ème} |
|-----|------------------|------------------|------------------|------------------|
| AP | 3 h | 2 h | 1 h | 1 h |
| EPI | - | 2 h | 3 h | 3 h |

Les matières concernées par l'AP cette année sont :

| | 6 ^{ème} | 5 ^{ème} | 4 ^{ème} | 3 ^{ème} |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Total par semaine | 3 h | 2 h | 1 h | 1 h |
| Français | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| Mathématiques | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| Histoire-Géographie-EMC | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| Anglais | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| Sciences de la Vie et de la Terre | 0,5 | - | - | - |
| Technologie | 0,5 | - | - | - |

Dans le projet pédagogique 2016-2017, il a été décidé que l'Accompagnement Personnalisé (AP) se ferait en ½ classe pour toutes les matières et les niveaux concernés. Les professeurs ont travaillé à partir des compétences du socle commun et notamment de la composante « les méthodes et outils pour apprendre ». L'évaluation faite auprès

des professeurs et des élèves montre que ce dispositif est plébiscité et donne satisfaction. Les élèves se sentent rassurés, encadrés et aidés par les professeurs dans le cadre de l'AP.

Concernant les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI), le collège avait décidé d'exploiter les 8 thématiques nationales et de les répartir de la manière suivante :



Les projets d'EPI ont été les suivants (les intitulés et problématiques sont celles du début d'année) :

| | THEMATIQUES EPI | Projet (Titre EPI, Problématique) |
|------|--|--|
| 5ème | Langues et cultures de l'antiquité (LCA) | Par Hercule, où est ma marmite ? Ciel, où est ma cassette ? Comment faire revivre, aujourd'hui, le théâtre classique grâce au théâtre antique ? |
| | Corps, santé, Bien-être et sécurité | Le corps à l'effort Comment bâtir un projet personnel en s'appuyant sur des connaissances cardio-respiratoires et des outils mathématiques ? |
| | Corps, santé, Bien-être et sécurité | European teenager's Health campaign. Comment peut-on adapter une campagne de santé aux besoins des adolescents européens ? |
| 4ème | Culture et création artistiques | Arts et Géométrie Peut-on utiliser la géométrie comme moyen de gérer l'espace d'une image ? |
| | Culture et création artistiques | A la vie, à l'amour ... sur les traces d'Orphée L'art peut-il exprimer, voire combler, l'absence de l'être aimé ? |
| | Information, communication citoyenneté | Les temps forts de la Révolution : témoignages et héritages. Quels sont les apports de la Révolution et de l'Empire ? |
| | Langues et cultures étrangères | Rugby World Cup 2017 En quoi un sport d'origine anglo-saxonne (Rugby) peut-il fédérer un groupe ? |
| 3ème | Langues et cultures étrangères | L'immigration irlandaise au 19^{ème} siècle. Comment intérioriser l'immigration irlandaise au 19 ^{ème} siècle aux Etats-Unis ? |
| | Transition écologique et développement durable | Des pubs pour sauver la planète. Comment analyser, exploiter et utiliser les données scientifiques pour construire une argumentation commerciale concernant les énergies à destination des particuliers ? |
| | Transition écologique et développement durable | Développement durable et énergies La prise en compte du développement durable dans la production et l'usage des énergies et ressources naturelles. |
| | Monde économique et professionnel | Le stage en entreprise Comment découvrir le monde professionnel à partir d'un stage ? |
| | Sciences, technologie et société | Crime au collège Quels sont les moyens utilisés par les SVT et les mathématiques pour élucider une affaire criminelle à travers la langue anglaise ? |
| | Sciences, technologie et société | L'immunologie en musique. (conte musical) Imaginer un conte musical à partir des différentes étapes des réactions immunitaires (actions des globules blancs, des anticorps, des bactéries, des virus et des mesures d'hygiène) |

Le bilan des EPI sera fait lors des réunions pédagogiques de fin d'année. Les problématiques ou les réalisations des élèves ont pu légèrement changer au cours de la mise en œuvre des projets. Tous les EPI ont pu être finalisés et des réalisations ont pu être exposées ou mises en ligne ou réalisées face à d'autres élèves en fin d'année scolaire. Un espace est dédié sur le site du collège :

➔ <http://clg-laforesterie.sarthe.e-lyco.fr/les-enseignements/enseignements-pratiques-interdisciplinaires-epi/>

Les élèves se sont globalement impliqués dans les projets d'EPI cette année. Certains n'ont pas encore bien cerné le fonctionnement de cette nouvelle façon d'enseigner. Les parents n'ont pas pu voir concrètement le travail et l'avancement des apprentissages dans ce nouveau cadre de travail. Une réflexion va être engagée pour améliorer la communication à destination des parents et des élèves.

Concernant l'épreuve d'oral du DNB au cours de laquelle les élèves doivent présenter sur 15 minutes soit un parcours éducatif ou un projet d'EPI, la répartition cette année a été la suivante :

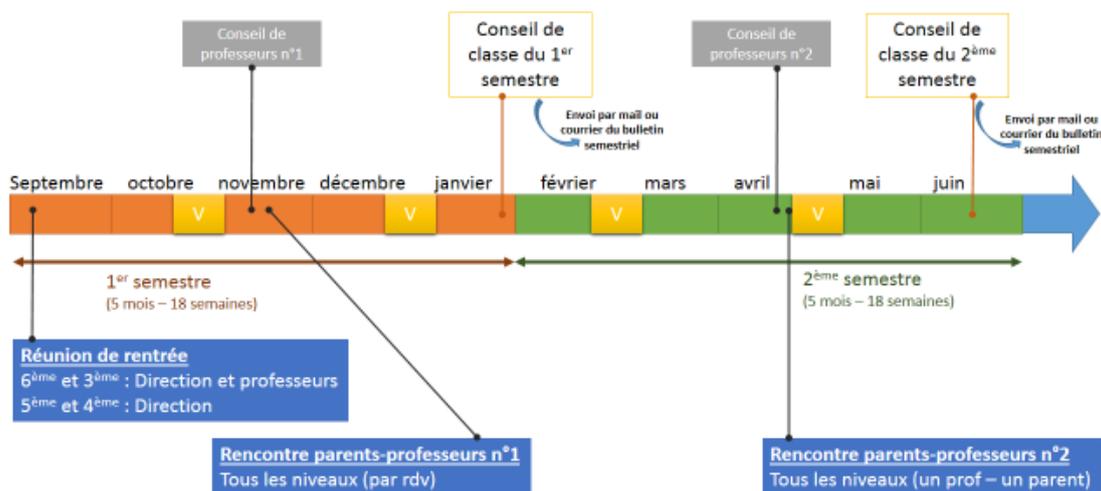
| | Nombre d'élèves |
|---|-----------------|
| EPI monde économique et professionnel | 76 |
| Le stage en entreprise | 76 |
| EPI sciences, technologie et société | 5 |
| Crime au collège | 5 |
| EPI transition écologique et développement durable | 21 |
| Développement durable et énergies | 21 |
| Parcours Avenir | 9 |
| Carrossier-Peinture voiture | 1 |
| Du stage à mon orientation en lycée | 2 |
| Maquilleuse en studio | 1 |
| Mon projet d'orientation : auxiliaire puéricultrice | 1 |
| Sage-femme | 1 |
| Semaine de l'industrie | 1 |
| Stage-mini stage- visite d'entreprises | 1 |
| Travail en centre équestre | 1 |
| Parcours éducatif de santé | 1 |
| PSC 1 | 1 |

Les élèves de 3^{ème} n'ont pas choisi les EPI fait au 2^{ème} semestre. Au moment où ils devaient faire un choix, ces EPI n'étaient pas achevés. Une réflexion sera menée concernant la répartition dans l'année des heures consacrées aux EPI.

3.1.3 La semestrialisation et les classes sans notes en 6^{ème}

Semestrialisation :

La mise en œuvre de ce découpage annuel a été faite à partir de septembre 2016. Deux semestres de 17/18 semaines ont été mis en place afin de donner plus de temps aux apprentissages et aux répartitions des évaluations dans l'année scolaire, notamment pour les matières ayant 1h ou 1h30 par semaine. Le découpage en semestre est approuvé par une large majorité des professeurs. Plusieurs établissements de l'académie ont fait ce choix cette année. L'organisation de l'année a été la suivante :



Les classes sans notes en 6^{ème} :

Afin de garder une cohérence sur l'évaluation par compétences et sans notes sur la fin du cycle 3 (CM1-CM2-6^{ème}), le collège a décidé d'expérimenter ce système d'évaluation. Les parents et les élèves ont eu un relevé de compétences et un bilan périodique avec les appréciations par matières. Il n'y avait pas cette année de positionnement sur les matières.

Le bilan est mitigé auprès des parents et des professeurs. C'est un changement de pratique important. Une meilleure communication sera faite l'an prochain et les professeurs vont travailler sur des grilles descriptives pour mieux informer les élèves des critères d'évaluation.

3.1.4 L'expérimentation du grec en 5^{ème}

Cette année, le collège a déposé un projet d'expérimentation suivi par une IA-IPR de lettres et la cellule innovation du rectorat (CARDIE). Il y a eu 34 élèves qui ont décidé de suivre l'enseignement du grec en 5^{ème}, 1h par semaine.

L'an prochain **27 élèves sont inscrits pour cet enseignement**. Le collège espère avoir un professeur de lettres classiques pour la rentrée scolaire 2017. Les élèves du collège peuvent commencer le latin en classe de 4^{ème} ou de 3^{ème}. L'EPI LCA a permis à certains élèves de se décider pour suivre cet enseignement. Près **de 24 élèves ont décidé de faire latin** en 4^{ème} pour la rentrée 2017.

3.1.5 Les autres projets

La liaison primaire-collège

Cette année le conseil école-collège a travaillé sur l'évaluation par compétences. Une formation inter degré a eu lieu le 24/11 sur ce sujet.

Par ailleurs, il y a eu les actions suivantes :

- **Présentation dans les écoles primaires** du collège par la direction en décembre 2016.
- **Réunion de présentation du collège** : deux réunions proposées aux parents d'élèves de CM2 au collège (janvier 2017)
- **Intervention de Mme Rennieke (professeure d'Allemand)** dans toutes les classes de CM2 pour une présentation de la classe bilangue (janvier/juin 2017). Elle intervient aussi dans le cadre de la bilangue de continuité dans les deux classes de CM2 de l'école publique de Bonnétable.
- **Portes ouvertes au collège** le vendredi 24 mars pour présenter le collège aux parents d'élèves et aux élèves de CM2.
- **Réunion avec les professeurs des écoles et les directeurs des écoles publiques** afin d'assurer la transmission des dossiers élèves et des cas particuliers fin septembre 2016. (Etude des PPRE passerelles)
- **Accueil des élèves de CM2 au collège** pour une journée d'intégration du lundi 6 au jeudi 9 mars 2017.
- **Activités sur des tâches communes** :
 - **Activité escalade** : Elèves CM2 de Bonnétable et de Mézières
 - **Activité mathématiques** : rallye math avec toutes les écoles du secteur et activité sur la géométrie avec l'école de Beaufay

La liaison collège-lycée

- **Visite des deux lycées de secteurs** (Lycée Polyvalent Perseigne à Mamers et Lycée Polyvalent Robert Garnier à La Ferté Bernard).

Le soutien scolaire :

Cette année, 63 élèves ont bénéficié de soutien avec les assistants d'éducation et Mme Malassigné (AESH).

- Le volume horaire consacré par les assistants d'éducation à cette activité est de 21h30.
- Le volume horaire consacré par Mme Malassigné à cette activité est de 1h.

| 6° | 5° | 4° | 3° |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| 20 élèves | 20 élèves | 14 élèves | 9 élèves |

Une quinzaine de demandes n'ont pas pu être satisfaites cette année (incompatibilité entre les disponibilités des élèves et celles des AED). 40 % des demandes viennent des élèves. Les 60 % restantes sont émises par les adultes lors des conseils de classe, conseils mi-semester, par les parents, professeurs principaux, ou dans le cadre d'aménagements de la scolarité).

Les principaux besoins sont :

- méthodologie
- compréhension des consignes
- confiance en soi
- ré explication des notions vues en cours

Les matières concernées sont principalement les mathématiques, le français. Le soutien est parfois ciblé sur des besoins plus atypiques :

- Apprentissage / reprise des bases de la lecture (1 élève de 6ème et 1 élève de 4ème)
- Apprentissage des bases en calcul (1 élève de 4ème)
- Amélioration de la graphie (1 élève de 4ème)

L'aide apportée par les assistants d'éducation pourrait être améliorée avec plus de communication entre AED et professeurs (fiches de liaison profs-AED en vie scolaire peu ou pas utilisées par les enseignants).

La prise en compte de la diversité des élèves :

Depuis deux ans, après une formation de proximité sur la prise en compte des élèves présentant des troubles des apprentissages et cette année, une formation sur la différenciation pédagogique, la majorité des personnels enseignants et non-enseignants partagent l'idée que la prise en compte de la diversité des élèves est une action importante (respectivement à hauteur de 89,5% et 66,7%). Par contre 68,4% des professeurs trouvent que la mise en œuvre des PPRE, PAP, PPS est compliquée. Le tableau ci-contre indique le nombre d'aides apportées cette année.

| | 6ème | 5ème | 4ème | 3ème | Total |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PPRE | 11 | 14 | 7 | 5 | 37 |
| PAP | 5 | 3 | 5 | 6 | 19 |
| PPS | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| PAI | 6 | 7 | 7 | 8 | 28 |
| Total | 23 | 26 | 19 | 20 | 88 |
| Nb d'élèves | 150 | 130 | 114 | 113 | 507 |
| %total | 15,3% | 20,0% | 16,7% | 17,7% | 17,4% |
| %horsPAI | 11,3% | 14,6% | 10,5% | 10,6% | 11,8% |

Un travail pluridisciplinaire important (DRI, COP, Direction, CPE, Infirmière, Médecin scolaire) est mis en œuvre afin de détecter et accompagner les élèves ayant des besoins spécifiques.

Le Dispositif de Relais Interne (DRI) :

Le D.R.I. est composé de deux professeurs (M. LOISON et M. NEVEU) ; 6 heures postes sont données par la Direction Académique afin de faire fonctionner le dispositif.

Les objectifs du DRI sont :

- Eviter / régler le décrochage scolaire
- Remotiver les élèves en voie de décrochement
- Accompagner les élèves qui présentent le CFG
- Accompagner les élèves en difficultés sur l'orientation
- Préparer et suivre les PPRE

Nombre d'élèves suivis dans le cadre du DRI en 2016-2017 (41 élèves en 2015-2016)

| | 6ème | 5ème | 4ème | 3ème | Total |
|----------------------|------|------|------|------|-------|
| Nb d'élève concernés | 4 | 14 | 5 | 12 | 35 |
| Nb d'heures cumulés | - | - | - | - | 319 |

Cette année, 11 élèves (9 élèves de 3ème et 3 élèves de 4ème) ont participé au concours « **Bravo les artisans** » et ont eu un suivi par l'équipe du DRI pour cela.

Des élèves ont pu suivre des stages en entreprises en dehors de la période obligatoire de 3ème. Cela a permis pour certains d'affiner leur projet professionnel et/ou de trouver un contrat d'apprentissage après la 3ème.

Nombre d'élèves ayant participé aux stages en entreprises en dehors de la période obligatoire

| | 5 ^{ème} | 4 ^{ème} | 3 ^{ème} | Total |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|-------|
| Nb d'élève concernés | 1 | 2 | 17 | 20 |
| Nb de jours cumulés | 2 | 8 | 62 | 72 |

Les activités de la pause méridienne :

| | Lundi | Mardi | Jeudi |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Association sportive Gymnase | Tir à l'arc (tous les niveaux) Ouvert aux licenciés de l'AS De 13h à 14h | Futsal (4^{ème} et 3^{ème}) Ouvert aux licenciés de l'AS De 13h à 14h | Futsal (6^{ème} et 5^{ème}) Ouvert aux licenciés de l'AS De 13h à 14h |
| Club ou atelier | Club CDI (pour les 6^{ème}) --- Prix des lecteurs (4^{ème} et 3^{ème}) → 1 semaine sur 4 | Atelier Webradio 13h05-14h (5 ^{ème} 5) | Club Développement Durable (5^{ème}) |
| Chorale Salle B29 | - | - | Chorallège Ouvert à tous les élèves du collège de 13h05 à 14h00 |

Tous les jours la salle du foyer des élèves, la permanence autonome et la salle multimédia sont accessibles aux élèves de 13h à 14h sous la surveillance d'un assistant d'éducation.

Les sorties et voyages scolaires de l'année scolaire 2016-2017 :

| Dates | Resp. | Thème | Lieu | 6 ^{o1} | 6 ^{o2} | 6 ^{o3} | 6 ^{o4} | 6 ^{o5} | 6 ^{o6} | 5 ^{o1} | 5 ^{o2} | 5 ^{o3} | 5 ^{o4} | 5 ^{o5} | 4 ^{o1} | 4 ^{o2} | 4 ^{o3} | 4 ^{o4} | 3 ^{o1} | 3 ^{o2} | 3 ^{o3} | 3 ^{o4} |
|-------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | | Effectifs | 25 | 24 | 25 | 24 | 24 | 25 | 27 | 23 | 25 | 27 | 26 | 29 | 29 | 27 | 27 | 28 | 28 | 29 |
| 30/09 | DRI | Sortie mise en confiance Tépacap | Le Mans | | | | | | | | 1 | 2 | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | |
| 8/11 | Mme Grégoire, Mme Mellarede, M. Clech | Sortie Théâtre PECANS | Le Mans | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15/12 | Mme Grégoire, Mme Mellarede, M. Clech | Sortie Théâtre PECANS | La Ferté-Bernard | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/01 | Direction/CIO | Visite Lycée R. Garnier | La Ferté-Bernard | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| du 05/03 au 11/03 | Equipe EPS | Voyage au ski | Alpe du Grand Serre (38) | | | | | | | 2 4 | 2 2 | 2 5 | 2 2 | 2 1 | | | | | | | | |
| du 05/03 au 11/03 | Equipe Anglais | Voyage au Royaume-Uni | Royaume -Uni | | | | | | | | | | | | 1 2 | 1 9 | 1 0 | 1 4 | | | | |
| 7,9 et 14/03 | Equipe SVT | Ferme pédagogique | Ste Corneille | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14/03 | Mme Halter | Répétition Concert Chorallège | Coulaines | 2 | 4 | | 3 | | 6 | 3 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 6 | | | 1 | |
| 16/03 | Direction / CIO | Visite Lycée Perseigne | Mamers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16/03 | Mme Grégoire, Mme Mellarede, M. Clech | Sortie Théâtre PECANS | La Ferté-Bernard | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 et 21/03 | Mme Bequin M. Leparc | Semaine de l'industrie | Le Mans et Mamers | | | | | | | | | | | | | | | | 1 0 | 1 | 1 | 3 |
| Du 26/03 au 31/03 | Mme BARBIER | Voyage en Espagne | Barcelone | | | | | | | | | | | | | | | | 1 5 | 2 4 | 8 | 7 |
| 12/05 | Mme Halter | Concert Chorallège | Bonnétable - Salle Mélusine | 2 | 4 | | 3 | | 6 | 3 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 6 | | | 1 | |
| 15,16 et 18/05 | Direction | Préparation ASSRI piste éducation routière Arnage | Arnage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30/05 | Mme Renniecke | Sortie Tépacap correspondants allemands | Le Mans | | | | | | | | | 1 | | | | 2 | 7 | 2 | | | 1 | 1 |
| 31/05 | Mme Halter | Concert Chorallège | Abbaye de l'Epau | 2 | 4 | | 3 | | 6 | 3 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 6 | | | 1 | |
| 01/06 | Mme Renniecke | Sortie Grottes de Saulges correspondants allemands | Saulges | | | | | | | | | 1 | | | | 2 | 7 | 2 | | | 1 | 1 |
| 6 et 8/06 | Equipe SVT | Sortie géologique | Vouvray sur Huisne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12/06 | Mme Grégoire, Mme Mellarede, M. Clech | Sortie Théâtre PECANS Regroupement avec le collège de Beaumont-sur-Sarthe | Bonnétable - Salle Mélusine | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.2 Moyens mis en œuvre

3.2.1 Formation des personnels

Cette année la formation s'est principalement orientée vers le numérique pédagogique (formations de proximité et d'établissement) soit **417 heures de formations cumulées** (48,7% des formations). L'équivalent en journée pour cette année scolaire est de 142,5 jours.

| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Nombre d'heures | 642 | 1547 | 855 |
| Equivalent jours | 107 | 257,8 | 142,5 |

| Formations | FRLA/DOC | HG/EMC | MATH | LV | SVT | TECH | PHY | EPS | ARTS | ADMIN/VS | TOTAL |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Accompagnement des tuteurs de stagiaires | | | | 12 | | | 12 | | | | 24 |
| Classe inversée, la pédagogie à l'endroit ! | | | | | | | 4 | | | | 4 |
| Connaissance de la psychologie de l'adolescence | | | | 6 | | | | 6 | | | 12 |
| Evaluation par compétences | 3 | | | 6 | | 6 | | 6 | 6 | | 27 |
| Formation de proximité : Différenciation pédagogique | 24 | | 48 | 36 | | | 21 | | 12 | 6 | 147 |
| Formation PSCI | | | | 10 | | | | | | | 10 |
| Formation référent décrochage scolaire | | | | | 6 | | | | | | 6 |
| Formation TICE (Qrcode, Mediacad, E-lyco, plan numérique 72, Pearltrees) | 21 | 9 | 5 | 12 | 2 | | 1 | | 11 | 5 | 66 |
| Formations métier | | | | | | | | | | 61 | 61 |
| Journée volet numérique de la réforme | 63 | 36 | 60 | 51 | 51 | 18 | 18 | 36 | 18 | | 351 |
| Journées de rencontre documentalistes | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| Liaison collège-Lycée | | 6 | | | | | | 6 | | | 12 |
| Maîtriser le socle et les apprentissages | 6 | | 18 | 24 | 6 | | 6 | | 6 | | 66 |
| Parcours d'Education Artistique et Culturel - PECANS | 18 | | | | | | | | | | 18 |
| Préparation de concours | | | | | | | | | | 27 | 27 |
| Régulation des professeurs ressources en SVT | | | | | 18 | | | | | | 18 |
| Total | 141 | 51 | 131 | 157 | 83 | 24 | 62 | 54 | 53 | 99 | 855 |
| <i>nb d'heures moyen / personne</i> | <i>20,1</i> | <i>12,8</i> | <i>32,8</i> | <i>22,4</i> | <i>41,5</i> | <i>12,0</i> | <i>31,0</i> | <i>13,5</i> | <i>26,5</i> | <i>19,8</i> | |

3.2.2 Financement des actions pédagogiques

| | BP 2016 | BP 2017 |
|--|-----------------|-----------------|
| Crédits pédagogiques pour les disciplines | 2 500 € | 3 350 € |
| Projets - EPI | 5 858 € | 2 000 € |
| Projets d'équipement | - | 4 250 € |
| CDI | 2 300 € | 2 400 € |
| Sorties pédagogiques | 6 540 € | 4 355 € |
| DRI | 500 € | 500 € |
| CESC | 300 € | 641 € |
| Total | 17 998 € | 17 496 € |

3.2.3 Moyens horaires accordés dans le cadre de la marge d'autonomie

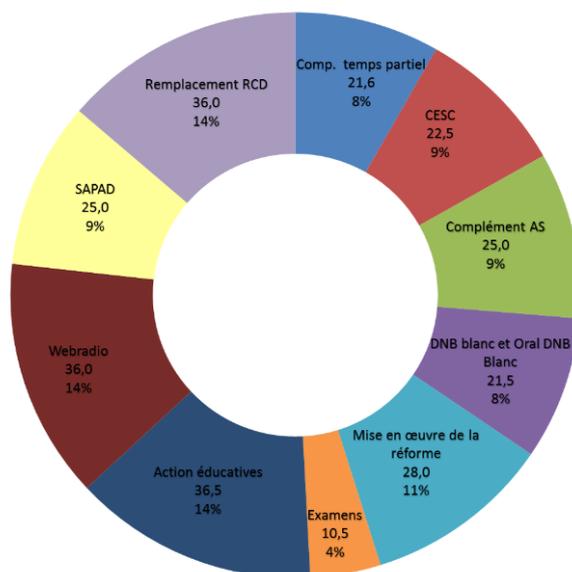
➡ **Dotation Horaire Globale 2016-2017 : 552,4 HP / 19 HSA / 351,60 HSE / IMP 10,25**

Marge d'autonomie de l'établissement : **53,5 Heures** :

- 6 heures pour l'enseignement des langues et cultures de l'antiquité (2x 1h de grec, 2x 2h de latin)
- 2,5 h pour un groupe de débutant LV2 en allemand
- 2,5 h pour l'enseignement de la bilangue de continuité en Allemand auprès des écoles primaires
- 4 h en technologie pour un dédoublement en 4^{ème} et 3^{ème}
- 4 h pour le co-enseignement en EPI LCA pour le professeur de lettres classiques
- 0,5h en technologie pour l'accompagnement des EPI en 3^{ème}
- 1 h en SVT pour l'accompagnement des EPI en 3^{ème}
- 33 heures pour le dédoublement de l'AP sur l'ensemble du collège

➤ Les HSE (Heures Supplémentaires Effectives) :

La dotation pour l'année scolaire 2016-2017 a été de 351,6 HSE répartie comme suit : 251,60 HSE (Conversion HSA/HSE, dotation SAPAD et Aide individuelle, Projet Classe média) + 100 HSE pour le remplacement courte durée. Cette année 64 HSE de remplacement n'ont pas été utilisées et donc restituées au rectorat. La répartition des dépenses en HSE est la suivante :



L'année précédente, la dotation en HSE était de 295,5h (dont 181,5h de remplacement RCD).

➤ Les IMP (Indemnités de missions particulières) : La dotation pour l'année scolaire était de 11 IMP.

Il y a eu 9 IMP annuelles :

- Coordination de discipline : 4 IMP dont 2 IMP statutaires
- Administration E-Lyco : 1 IMP
- Projet développement durable : 1 IMP
- Projet PECANS : 2 IMP
- Référent Numérique : 1 IMP

Et 2 IMP payées pour des missions ponctuelles :

- Organisation des voyages scolaires : 0,75 IMP
- Chorallège : 0,25 IMP
- Accompagnement EPI/AP : 0,25 IMP
- Décrochage scolaire : 0,75 IMP

3.2.4 Partenariat

Nous avons comme partenaire principal la **mairie de Bonnétable** par rapport à l'utilisation des locaux sportifs et le prêt à titre gratuit de la salle mélusine pour nos diverses actions pédagogiques (notamment pour la pratique théâtrale dans le cadre du projet PECANS). La mairie est partenaire dans le cadre des mesures de responsabilisation (sanction disciplinaires). Cette année, un élève a bénéficié de ce dispositif.

Nous avons pu travailler dans le cadre du **CESC avec de multiples partenaires** pour assurer des actions de prévention auprès des élèves :

- Brigade de Prévention de la Délinquance Juvenile (BPDJ – Gendarmerie Nationale)
- MAE
- Planning Familial de la Sarthe
- Conseil Départemental de la Sarthe
- L'Automobile Club de l'Ouest
- Piste d'éducation routière d'Arnage (association PERA72)

4 Evaluation

4.1 Attestation de cycle 3 et cycle 4 en 2017

Cette année le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture a changé. Il est validé en fin de cycle 3 (6^{ème}) et en fin de cycle 4 (3^{ème}). Le tableau ci-dessous donne des indications sur les validations en fonction des 4 niveaux de maîtrise pour les deux cycles. A titre de comparaison en 2015-2016, avec l'ancien socle, le collège avait attesté de sa validation pour 88,4 % des 3^{èmes}. (Ce qui correspond dorénavant à une maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise)

| | Maitrise insuffisante | Maitrise fragile | Maitrise satisfaisante | Très bonne Maitrise | Maitrise insuffisante | Maitrise fragile | Maitrise satisfaisante | Très bonne Maitrise | Total 3+4 |
|---|-----------------------|------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|------------------|------------------------|---------------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| CYCLE 3 | | | | | | | | | 84% |
| Composantes du socle | Nombre d'élèves | | | | Pourcentage | | | | |
| D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit | 1 | 47 | 89 | 10 | 0% | 32% | 61% | 7% | 67% |
| D1.2 - Langues étrangères et régionales | 0 | 24 | 96 | 27 | 0% | 16% | 63% | 18% | 84% |
| D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | 2 | 36 | 99 | 10 | 1% | 24% | 67% | 7% | 74% |
| D1.4 - Langage des arts et du corps | 0 | 13 | 111 | 23 | 0% | 9% | 76% | 16% | 91% |
| D2 - Les méthodes et outils pour apprendre | 0 | 13 | 130 | 4 | 0% | 9% | 88% | 3% | 91% |
| D3 - La formation de la personne et du citoyen | 0 | 9 | 125 | 13 | 0% | 6% | 85% | 9% | 94% |
| D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques | 0 | 27 | 115 | 5 | 0% | 18% | 78% | 3% | 82% |
| D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine | 0 | 11 | 128 | 8 | 0% | 7% | 87% | 5% | 93% |
| CYCLE 4 | | | | | | | | | 79% |
| Composantes du socle | Nombre d'élèves | | | | Pourcentage | | | | |
| D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit | 2 | 47 | 53 | 12 | 2% | 41% | 46% | 11% | 57% |
| D1.2 - Langues étrangères et régionales | 4 | 18 | 87 | 5 | 4% | 16% | 76% | 4% | 81% |
| D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | 7 | 44 | 57 | 6 | 6% | 39% | 50% | 5% | 55% |
| D1.4 - Langage des arts et du corps | 5 | 12 | 62 | 35 | 4% | 11% | 54% | 31% | 85% |
| D2 - Les méthodes et outils pour apprendre | 0 | 6 | 104 | 4 | 0% | 5% | 91% | 4% | 95% |
| D3 - La formation de la personne et du citoyen | 0 | 17 | 93 | 4 | 0% | 15% | 82% | 4% | 85% |
| D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques | 0 | 22 | 89 | 3 | 0% | 19% | 78% | 3% | 81% |
| D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine | 0 | 7 | 92 | 15 | 0% | 6% | 81% | 13% | 94% |

4.2 Attestation de sécurité routière (ASSR1 et ASSR2) en 2017

La formation pour l'ASSR1 cette année, comme depuis 3 ans, a été faite lors d'une sortie à la journée sur la piste d'éducation routière à Arnage en 3 groupes distincts car le site n'était pas capable d'accueillir tout le niveau sur la même journée. (15, 16 et 18 mai 2017).

L'ASSR2 a été préparée par l'intervention cette année de l'ACO auprès des 4 classes de 3^{ème} (20 et 21 mars 2017)

Une rubrique sur le site e-lyco propose un espace dédié à la préparation aux épreuves.

Cette année la passation des épreuves a eu lieu :

- ASSR 1 : entre le 23 mai et le 9 juin 2017 et rattrapage le vendredi 9 juin 2017
- ASSR 2 : mercredi 14 juin 2017 et rattrapage le jeudi 15 juin 2017

| | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|---|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | ASSR1 | ASSR2 | ASSR1 | ASSR2 | ASSR1 | ASSR2 |
| Nb de candidats | 120 | 102 | 112 | 115 | 134 | 113 |
| Reçu(e)s au premier passage | 116 * (96,6%) | 94 (92,1%) | 103* (91,9%) | 111 (96,5 %) | 132* (98,5%) | 112 (99,1%) |
| Reçu(e)s après le deuxième passage | 119 * (99,1%) | 100 (98%) | 111 * (99,1%) | 115 (100%) | 133 (99,2%) | 113 (100%) |

*Elèves absent lors de l'épreuve de l'ASSR1

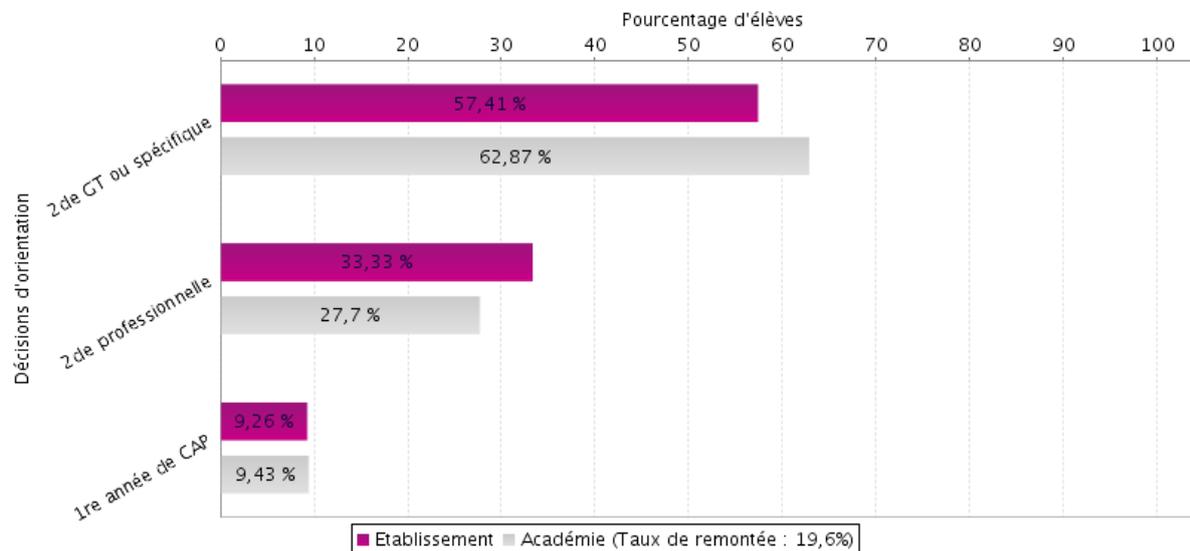
4.3 Certification en allemand 2017

Résultats non parvenus à ce jour. **7 candidats présentés cette année**. L'an dernier sur 10 candidats : 2 avaient eu le niveau A2 et 3 le niveau B1 pour l'expression orale

4.4 DELF (Diplôme en Langue Française)

Cette année un élève néo-arrivant du Brésil a passé le DELF niveau A2 et l'a obtenu.

4.5 Bilan décisions orientation 2017



4.6 Bilan de la vie scolaire 2016-2017

4.6.1 Nb d'occurrences retrouvées sur PRONOTE (au 15 juin 2017)

| Niveau | Absences (nb de ½ journée) | Retards | Retenues + TIG (taux par élève) | Exclusions de cours |
|------------------|-------------------------------|-------------|---------------------------------------|------------------------|
| 3 ^{ème} | 1446 | 229 | 116 (0,26) | 17 |
| 4 ^{ème} | 1653 | 267 | 236 (0,51) | 26 |
| 5 ^{ème} | 1640 | 295 | 135 (0,30) | 19 |
| 6 ^{ème} | 1632 | 359 | 158 (0,34) | 15 |
| TOTAL | 6371 | 1150 | 645 | 77 |
| Rappel 2015-2016 | 7179 | 968 | 606 | 99 |
| Rappel 2014-2015 | 6525 | 1396 | 597 | 34 |
| Rappel 2013-2014 | 5136 | 1402 | 650 | 103 |

4.6.2 Taux d'absentéisme des élèves :

| | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Taux global | 3,67 % | 4,5 % | 4,7 % | 3,25 % |

4.6.3 Punitons

| Classe | Devoir supplémentaire | Excuses | Retenue | TIG | Exclusion de cours | Nb moyen par élève |
|--------------|-----------------------|------------|-------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 3 1 | -- | -- | 18 (3,55%) | 2 (2,13%) | 1 (1,30%) | 0,72 |
| 3 2 | -- | 1 (2,56%) | 11 (2,17%) | 1 (1,06%) | -- | 0,43 |
| 3 3 | -- | 2 (5,13%) | 25 (4,93%) | 8 (8,51%) | 5 (6,49%) | 1,38 |
| 3 4 | 3 (60,00%) | 1 (2,56%) | 37 (7,30%) | 7 (7,45%) | 11 (14,29%) | 2,03 |
| 4 1 | -- | 3 (7,69%) | 55 (10,85%) | 10 (10,64%) | 10 (12,99%) | 2,6 |
| 4 2 | 1 (20,00%) | 3 (7,69%) | 67 (13,21%) | 8 (8,51%) | 5 (6,49%) | 2,8 |
| 4 3 | -- | 3 (7,69%) | 47 (9,27%) | 8 (8,51%) | 4 (5,19%) | 2,3 |
| 4 4 | -- | 4 (10,26%) | 24 (4,73%) | 3 (3,19%) | 7 (9,09%) | 1,36 |
| 5 1 | -- | 1 (2,56%) | 13 (2,56%) | 4 (4,26%) | 1 (1,30%) | 0,7 |
| 5 2 | -- | -- | 31 (6,11%) | 1 (1,06%) | 2 (2,60%) | 1,42 |
| 5 3 | -- | 3 (7,69%) | 25 (4,93%) | 9 (9,57%) | 12 (15,58%) | 1,88 |
| 5 4 | 1 (20,00%) | 2 (5,13%) | 16 (3,16%) | 6 (6,38%) | 4 (5,19%) | 1,07 |
| 5 5 | -- | -- | 17 (3,35%) | 6 (6,38%) | -- | 0,85 |
| 6 1 | -- | 3 (7,69%) | 17 (3,35%) | 2 (2,13%) | 2 (2,60%) | 0,92 |
| 6 2 | -- | 6 (15,38%) | 20 (3,94%) | 2 (2,13%) | -- | 1,08 |
| 6 3 | -- | 1 (2,56%) | 31 (6,11%) | 1 (1,06%) | -- | 1,32 |
| 6 4 | -- | 4 (10,26%) | 21 (4,14%) | 11 (11,70%) | 9 (11,69%) | 1,88 |
| 6 5 | -- | -- | 18 (3,55%) | -- | -- | 0,75 |
| 6 6 | -- | 2 (5,13%) | 14 (2,76%) | 5 (5,32%) | 4 (5,19%) | 1 |
| Total | 5 | 39 | 507 | 94 | 77 | |

a) Sanctions prononcées par le chef d'établissement

Nb d'événement (nb de personne)

| | Exclusions temporaires | Mesures de responsabilisation | Avertissements |
|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|
| Niveau 6^{ème} | 1 (1) | - | 4 (4) |
| Niveau 5^{ème} | 4 (4) | - | 5 (5) |
| Niveau 4^{ème} | 2 (2) | 1 (1) | 5 (5) |
| Niveau 3^{ème} | 1 (1) | - | 3 (3) |
| TOTAL | 9 (9) | 1 (1) | 17 (17) |
| Rappel 2015-2016 | 18 (17) | 5 (5) | 47 (41) |
| Rappel 2014-2015 | 22(16) | 0 | 14 (14) |
| Rappel 2013-2014 | 24 (19) | 0 | 25 (22) |

22 élèves (sur 505) de 13 classes (sur 19) sont concernés par des sanctions disciplinaires en 2016-2017.

4 élèves ont eu plus d'une sanction dans l'année.

Pour rappel : 27 élèves (sur 460) de 15 classes (sur 19) sont concernés par des sanctions disciplinaires en 2014-2015.

Comparaison pluriannuelle:

| | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Nb de sanctions | 50 (42 élèves sanctionnés) | 38 (27 élèves sanctionnés) | 72 (49 élèves sanctionnés) | 27 (22 élèves sanctionnés) |
| Nb d'exclusions définitives | 1 | 2 | 2 | 2 |

- Cette année, **4 conseils de discipline** se sont réunis : il y a eu deux exclusions définitives de prononcées pour deux élèves de 4^{ème}. Il y a eu 2 exclusions définitives avec sursis dont une mise en œuvre.
- La **commission éducative** s'est réunie à 3 reprises cette année pour :
 - 2 élèves de 4^{ème}
 - 1 élève de 3^{ème}

4.7 Rappel des résultats aux examens 2016

4.7.1 Diplôme national du Brevet 2016 (DNB) :

➤ Taux de réussite : 86,3 %

- Nombre d'élève admis : 101
- Nombre d'élèves refusés : 16
- Nombre d'élève absent : 1

Répartition des mentions :

| | | |
|--------------------------|----|--------------|
| Admis | 40 | 39,6% |
| Admis mention assez bien | 27 | 26,7% |
| Admis mention bien | 21 | 20,7% |
| Admis mention très bien | 13 | 13% |

▼ Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite brut | 92 | 87 | 81 | 80 | 86 |
| Valeur ajoutée / Académie | +6 | +4 | -4 | -5 | -1 |
| Valeur ajoutée / France | +10 | +4 | -4 | -3 | 0 |

▼ Taux d'accès de la 3ème au DNB et valeurs ajoutées

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|
| Taux d'accès brut | 88 | 87 | 81 | 83 | 82 |
| Valeur ajoutée / Académie | +9 | +8 | +1 | +4 | +3 |
| Valeur ajoutée / France | +14 | +9 | +2 | +6 | +4 |

▼ Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées

| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|
| Taux d'accès brut | 68 | 81 | 78 | 90 | 83 |
| Valeur ajoutée / Académie | -6 | +5 | +7 | +17 | +6 |
| Valeur ajoutée / France | -8 | +4 | +3 | +13 | +4 |

4.7.2 Certificat de Formation Général 2016 (CFG) :

➤ Taux de réussite : 100 %

- Nombre d'élève admis : 8
- Nombre d'élève absent : 1

5 Perspectives

5.1 Modification du projet pédagogique 2017-2018

Le projet pédagogique 2017-2018 sera rédigé à partir du projet 2016-2017. A partir de l'auto-évaluation qui a eu lieu entre décembre 2016 et février 2017, du regard externe des deux inspecteurs qui sont venus observer le collège en janvier dernier, les professeurs et l'équipe de direction vont formaliser les modifications à apporter.

Un travail sera fait en termes de **communication vers les familles et les élèves** afin de mieux formaliser les attendus concernant les modalités d'évaluation.

Un **bilan sera fait sur les EPI réalisés** cette année. Les réalisations finales, l'organisation des séances dans l'année, les problématiques, les modalités d'évaluation seront affinées.

Un **bilan sur l'AP** sera fait de la même manière. Une répartition différente sera faite en 4^{ème} et 3^{ème} : seules deux matières (français et mathématiques) participeront à l'AP sur le principe d'une heure par quinzaine pour une meilleure prise en charges des élèves et faciliter l'organisation de l'emploi du temps.

Les **classes sans note en 6^{ème} et la semestrialisation sont maintenues** pour la rentrée prochaine (un travail sera fait concernant l'évaluation par compétences sur l'ensemble des niveaux.)

5.2 Formations des personnels 2017-2018

Des formations de proximité ont été demandées au niveau du rectorat :

- Formation PSC1 pour les personnels de l'établissement
- Formation inter-degré sur les sciences et technologie en cycle 3

L'établissement mettra en œuvre des formations en interne sur le numérique :

- Utilisation de PearlTrees
- Formation sur les évolutions de Pronote (évaluations par compétences)
- Formation e-lyco
- Formation sur l'utilisation des matériels multimédia de l'établissement

6 Annexes

6.1 Bilan de la Conseillère d'Orientation Psychologue

La Conseillère d'Orientation – Psychologue (COP), Mme PAQUIER, dépend du Centre d'Information et d'Orientation (CIO) de la Ferté-Bernard. Elle a été présente sur le collège 67 demi-journées dans l'année scolaire (du 04/10 au 20/06), le mardi toute la journée et le vendredi matin une semaine sur deux.

6.1.1 Bilan des rendez-vous avec la conseillère d'orientation - psychologue

La durée des entretiens avec les élèves était de 30 ou 45 minutes, en fonction des besoins et des problématiques. Ils pouvaient être d'une heure lorsque cela était nécessaire, notamment en présence des parents.

6.1.2 Interventions en classe

Il y a eu au total 27 interventions en classe durant l'année scolaire 2016-2017, dont 8 en classe de 3^{ème}, 8 en classe de 4^{ème}, 5 en classe de 5^{ème} et 6 en classe de 6^{ème}. Chaque séance a été planifiée lors d'une réunion systématique COP-PP (professeurs principaux) pour chaque niveau afin de programmer le travail d'équipe tout au long de l'année (réunion avec les PP de 3^{ème} le 04/10, réunion avec les PP de 5^{ème}-4^{ème} le 29/11 et réunion avec les PP de 6^{ème} le 22/11). Durant ces réunions, un dossier était transmis aux PP avec des informations et des outils pour l'orientation.

En 6^{ème} :

- Séance de présentation et prise de contact

En 5^{ème} :

- Séance de présentation : prise de contact (5.1, 5.2, 5.4, 5.5)
- Séance de présentation et ateliers : (5.3, à la demande du professeur principal)
 - Atelier de réflexion sur soi : travail sur le « blason » en classe entière afin qu'ils apprennent à cerner leurs qualités, leurs défauts et leurs compétences dans le but de les aider à débiter une réflexion sur l'orientation et pour travailler sur la dynamique de classe.
 - Atelier d'informations sur l'orientation au collège et post-3^{ème}.

En 4^{ème} :

- Séance de présentation et ateliers
 - Atelier de réflexion sur soi : Travail à partir « d'un questionnaire de connaissance de soi », en classe entière afin qu'ils continuent à comprendre et analyser leur personnalité et leur caractère

(qualités, défauts, compétences) dans le but de les aider à poursuivre leur réflexion sur l'orientation.

- Séance d'information sur le schéma des formations post-3ème
 - Apport des premières informations sur la poursuite d'études post-3ème.
 - Séance en classe entière et en îlots sur le schéma des formations (schéma à trou dans lequel ils devaient replacer les informations données sous formes d'étiquettes au bon endroit).

En 3ème :

- Séance de présentation et ateliers
 - Questionnaire individuel portant sur les choix d'orientation de l'élève
 - « photo-langage » pour travailler sur les représentations personnelles, familiales et sociétales de l'orientation post-3ème.
- Séance d'information sur les différentes voies d'orientation possibles après la 3ème : séance en classe entière et en îlots, portant d'une part sur la voie professionnelle, et d'autre part sur la voie générale. Tous les élèves participaient aux 2 présentations, de sorte qu'ils soient informés de toutes les possibilités d'orientation.
 - Travail sur un schéma des formations (schéma à trou dans lequel ils devaient replacer les informations données sous formes d'étiquettes au bon endroit).
 - Travail sur un questions/réponses en individuel ou en binôme pour apporter différentes informations sur chacune des voies.

6.1.3 Réunions avec les parents d'élèves

Le 06/12/2016 : première réunion d'information à l'intention des parents d'élèves de 3ème afin de les informer sur les voies d'orientation possibles après la 3ème (diaporama présentant la voie générale et la voie professionnelle).

Le 04/04/2017 : seconde réunion à l'intention des parents d'élèves de 3ème pour les informer plus précisément sur les procédures de pré-affectation et d'affectation (diaporama).

6.1.4 Bilans réalisés auprès des élèves

Cette année, la COP a réalisé 9 bilans psychométriques (WISC IV : Wechsler Intelligence Scale for Children) afin d'apporter des éléments complémentaires aux équipes éducatives et d'accompagner au mieux les élèves dans leur scolarité.

- 6 bilans en 6^{ème}
- 1 bilan en 5^{ème}
- 2 bilans en 4^{ème}

6.2 Fonctionnement du service infirmier

6.2.1 Organisation du temps de travail:

L'infirmierie est ouverte 2 jours par semaine, le mardi et le jeudi de 9h à 17h. Au total, cette année, ses journées de présence (80% ETP) se sont réparties comme suit:

- 60% au collège
- 30% au secteur primaire et maternelle
- 10% en réunions ou formations (hors établissement).

Autres actions :

- Formation continue des moniteurs PSC1
- Journée d'Etude sur "Identité virtuelle, risques réels" par le Mouvement du Nid
- Colloque "L'enfant exposé aux violences conjugales"
- Réunions préparatoires des référents de bassin et réunions du Bassin
- Formation sur la différenciation pédagogique
- Membre du jury CAP Petite Enfance (Mamers).

6.2.2 Les urgences au collège:

- 11 accidents d'EPS liés à la pratique sportive
- 15 accidents en vie scolaire
- 2 appels au Samu-centre 15
- Contraception d'urgence: 2 demandes, 1 délivrée.

- Tests de grossesse: 1

6.2.3 Les suivis particuliers au collège:

- 29 élèves bénéficient d'un PAI pour maladie chronique
- 20 élèves bénéficient d'un PAP pour un trouble spécifique des apprentissages
- 5 élèves bénéficient d'un PPS
- 57 élèves ont été accompagnés (entretiens sur 3 mois ou plus)

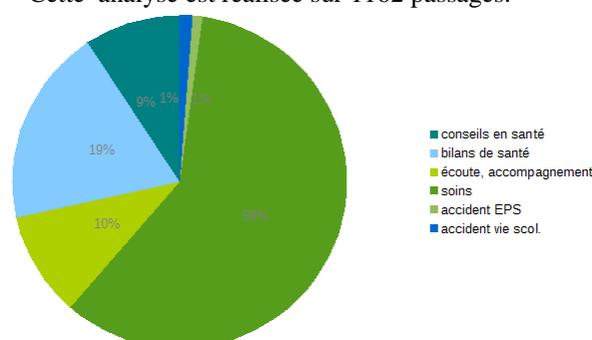
6.2.4 Analyse des passages à l'infirmier: (du 1/09/16 au 9/06/17)

Le collège La Foresterie accueille 501 élèves (jusqu'à 508 au cours de l'année).

- **1162 passages à l'infirmier** au cours de l'année, soit plus de 2 fois la population du collège, ce qui reste stable d'année en année par rapport au nombre d'élèves.
- **228 bilans de santé** pour les élèves de 6^{ème}, les nouveaux arrivants ou à la demande. Ces 228 suivis ou bilans de santé ont généré 32 avis aux familles pour un recours à une consultation médicale ou spécialisée.
- **Les 168 conseils aux parents** et les appels téléphoniques aux familles hors présence de l'élève ne sont pas comptabilisés dans le nombre de passage des élèves.

MOTIFS DE PASSAGES A L'INFIRMIERIE

Cette analyse est réalisée sur 1162 passages.



- 10 % des passages sont des séjours temporaires. (Temps supérieur à 20 min)
- Plus de 98 % des élèves ont repris une activité scolaire à l'issue de la consultation.
- Moins de 2 % des élèves ont été pris en charge par leur famille ou le SAMU.

6.2.5 Le secteur primaire et maternelle :

Actuellement en poste mixte au collège de Bonnetable, le secteur, composé de 7 écoles publiques accueille 927 élèves de la GS au CM2.

Sur le secteur primaire, 307 élèves ont été vu au cours de l'année, dont :

- 92 pour un suivi suite à un avis médical demandé l'an passé.
- 215 élèves pour un bilan de santé infirmier. (nouveaux élèves, G.S. et tous les élèves signalés par les enseignants)
- 118 avis aux familles ont été réalisés au cours de ces bilans de santé à l'école, répartis comme suit :

| Avis | Nb |
|----------------------------------|------------|
| Ophthamo, Acuité visuelle | 31 |
| Bilan orthophonique | 20 |
| Dentiste | 17 |
| Vaccination | 25 |
| Audition | 4 |
| IMC | 3 |
| Trouble de la statique | 1 |
| Elève adressé au Dr Trutaud | 17 |
| Total des avis écrits | 118 |

6.2.6 Actions éducatives – CESC

Les actions ont mobilisé 228,5 heures cette année, contre 181 heures en 2015-2016, 152 heures en 2014-2015 et 82 heures en 2012-2013.

L'implication de l'équipe de direction et des enseignants a permis de développer de nouvelles actions dans le cadre du CESC en agissant sur le climat scolaire, au sein des EPI ou dans les Parcours de Santé et Parcours Citoyen.

Actions éducatives 2016 – 2017

| Effectif global | Maternelle Primaire | | | Collège | | |
|--|---------------------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | 927 | | | 504 | | |
| | Elèves | Séances | Heures | Elèves | Séances | Heures |
| Objectif n°1 et n°2 : Hygiène de vie, éducation nutritionnelle Promotion des activités physiques | | | | 339 | 49 | 51 |
| Objectif n°3 L'éducation à la sexualité L'accès à la contraception La prévention des IST et du SIDA | | | | 504 | 33 | 37 |
| Objectif n°4 et n°5 La prévention des conduites addictives Prévention des jeux dangereux | | | | 356 | 18 | 15,5 |
| Objectif n°6 Vivre ensemble Prévenir la souffrance psychique Estime de soi | | | | 504 | 35 | 47 |
| Objectif n°7 Renforcer l'éducation à la responsabilité face aux risques | 52 | 2 | 6 | 433 | 28 | 78 |

Cf document bilan du CESC du collège : « Bilan des formations PSC1 et GQS (Gestes Qui Sauvent) »

| | Nbre d'élèves titulaires du PSC1 | Nbre d'élèves ayant l'initiation aux GQS |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Délégués de 6ème | 13 | 0 |
| Délégués de 5ème | 10 | 0 |
| Délégués de 4ème | 8 | 0 |
| 3ème | 41 | 0 |
| Total des collégiens | 72 | 0 |

36 % des élèves de 3ème sont titulaires de l'attestation PSC1.

6.2.7 Les actions éducatives dans le 1er degré: 6 heures

Ecole de Bonnétable, 52 élèves de CM2 : "L' A.P.S. au cycle 3" Apprendre à porter secours.

Dans le cadre des compétences à acquérir, les élèves ont appris à protéger, alerter et secourir. Ils ont tout d'abord identifié les accidents domestiques les plus courants, puis ont appris à protéger, alerter et porter secours à une victime en cas de brûlure, traumatisme, de saignement, ou lorsqu'une victime est inconsciente et respire.

6.3 Fonctionnement du CDI

6.3.1 Gestion

1) États des lieux :

Ouverture du CDI :

- lundi 9h00 –12h35 / 13h05 – 17h00
- mardi 9h00 -12h35 / 13h05 – 17h00
- jeudi 9h00 –12h35 / 13h05 – 17h00
- vendredi 9h00 - 11h40

L'emploi du temps du CDI reste à titre indicatif car il est régulièrement modifié pour les besoins du service. Le CDI est en accès libre pendant les heures de permanence après inscription auprès des surveillants. Il est fermé aux élèves lorsqu'une séance, avec ou sans professeur, est prévue. A noter, que le CDI est systématiquement ouvert lors de la pause méridienne des élèves et tous les matins de 9h à 9h35 pour les travaux de dernières minutes.

Budget 2016 : Crédit → 2 300€ soit 4,50€ par élève

- 1 000€ pour les abonnements y compris BCDI.
- 1 300€ pour les ouvrages.

2) Évaluation de la composition du fonds :

• 7 019 livres : 270 acquisitions cette année scolaire (romans, documentaires et BD confondus). Les livres en série pour le Français ne sont pas comptabilisés ni les doublons des livres pour les projets. Cette année, l'essentiel des acquisitions s'est fait en corrélation avec les nouveaux programmes.

• 4 103 revues : 115 périodiques acquis cette année scolaire (soit 9 abonnements papier).

Au total, le fonds du CDI contient 12 465 documents de toutes natures.

Concertation sur les acquisitions :

Elle est souvent informelle car les enseignants font des suggestions d'achat selon les besoins. Pour les professeurs de lettres, la concertation est systématique et ils établissent leurs listes de lecture en accord avec la professeure documentaliste (chaque élève doit trouver un ouvrage proposé), en s'appuyant sur l'existant mais aussi en proposant des achats. En revanche, la concertation avec les élèves est systématique grâce au cahier de suggestion en libre accès. Les élèves doivent pouvoir trouver ce qu'ils cherchent au CDI.

3) Fréquentation :

Le CDI est très fréquenté par les élèves : nombre moyen d'élèves accueillis par semaine : 510.

Classement de la fréquentation en fonction des niveaux : 6ème-5ème-3ème-4ème.

Le CDI reste cependant et avant tout un outil pédagogique : nombre moyen de séquences pédagogiques réalisées avec des classes (ou des demi classes) par semaine : 12 h.

Prêts : cette année, il y a eu 1185 prêts enregistrés sans compter les prêts des livres en série soit à peu près comme l'année scolaire précédente.

4) Réaménagement du CDI :

Afin de finaliser l'aménagement du CDI, qui a été complètement rénové en deux ans pour devenir un vrai pôle ouvert sur toutes les pratiques d'enseignement, un mur vient d'être également équipé permettant la fixation d'expositions temporaires.

La qualité d'aménagement de la salle de lecture a eu un réel impact sur l'accueil des lecteurs qui sont toujours aussi nombreux à plébisciter cet espace.

6.3.2 Activités pédagogiques

1) Internes au CDI :

Initiation à la recherche documentaire et à la culture de l'information :

Le collège La Foresterie a souhaité maintenir le fonctionnement de l'initiation à l'information-documentaire réalisée par la professeure-documentaliste pour tous les élèves de 6ème. A raison de 18 heures par an, les élèves sont en demi-classe afin de s'approprier ce nouveau lieu qu'est le CDI (son utilisation, son organisation, ses règles de vie) ; la présentation des usuels ; l'appropriation du fonds lecture ; la présentation et la manipulation des documentaires ; l'initiation à la recherche documentaire informatisée avec le logiciel documentaire e-sidoc et l'amélioration des pratiques de recherche sur Internet (ce que je n'avais pas le temps de faire les années précédentes). L'objectif, outre les compétences transversales du socle commun, est de développer l'autonomie et l'initiative.

En outre, cette organisation horaire a permis un meilleur suivi des élèves et une réelle implication des collègues (intégration des recherches pour un gros projet en éducation musicale, la biographie d'auteurs ou d'histoire, recherches sur les droits de l'enfant...).

Club lecture :

Reconduction du club lecture proposé aux élèves de 6ème qui, cette année, a encore remporté un grand succès. Il s'agit d'offrir aux élèves inscrits une « bulle de lecture » sans interruption, sans bruit et avec parfois des lectures à voix haute...

Accueil des élèves de CM2 : visite très appréciée par les futurs collégiens.

Le CDI et le CESC : ayant suivi la formation pour communiquer sur des sujets aussi délicats que la santé, l'adolescence ou la sexualité, intervention auprès de toutes les classes de 5ème dans le cadre de l'éducation à la santé et la sexualité.

2) Avec les enseignants :

- Co-enseignement avec les professeurs d'histoire géographie-EMC dans le cadre de l'AP avec toutes les classes de sixième (en s'appuyant sur les programmes).
- Co-enseignement en Physique-chimie avec M Murail avec toutes les classes de 3ème dans le cadre de l'EPI - Transition écologique et développement durable ; sur la totalité du premier semestre.
- Club lecture « prix des lecteurs » :

Il s'agit d'accompagner un groupe d'élèves volontaires de 4ème et 3ème dans la lecture des 10 livres sélectionnés. De leur proposer des travaux divers autour de ces lectures et ce à raison d'une heure par quinzaine au premier semestre en co-animation avec Mme Grégoire, professeure de lettres.

Le club à projet solidarité « PSP » en co-animation avec Mme Chapron, professeure de mathématiques. Après un gros travail de sensibilisation et de communication, nous avons mis en place la récupération du pain non consommé à la cantine pour le remettre à une association « pain contre la faim » qui le retraite dans le cadre d'un chantier d'insertion et le revend dans un objectif humanitaire. Ont également été organisés la gestion et le recyclage du papier au collège et le ramassage des instruments d'écriture usagés. Les élèves du club ont également participé à une grosse action de sensibilisation au gaspillage à la cantine.

- Projet PECANS : pour les 5°3 et 5°4 en co-animation avec les professeurs de lettres Mme Grégoire et M. Clech.

Il s'agit de sensibiliser les élèves aux arts du spectacle vivant par la pratique théâtrale (une comédienne professionnelle est intervenue à raison de 20h) et l'école du spectateur (les élèves ont assisté à 3 représentations) ; développer la pratique artistique ; stimuler les rencontres et créer du lien entre le milieu scolaire et le milieu culturel.

- Semaine de la presse : le CDI a participé activement cette année encore à la semaine de la presse, en mettant à disposition un panel d'au moins 80 revues et journaux.
- Participation à l'EPI LCA : recherches documentaires et participation à la présentation de la tâche finale.
- Projets ponctuels : de manière générale le CDI essaye de s'intégrer à toutes les manifestations et autres projets du collège et des collègues.

Le reste du temps, le CDI est ouvert aux élèves de permanence, priorité est donnée à ceux ayant un travail à faire, mais il faut que le CDI reste un lieu ouvert aux lecteurs quels qu'ils soient, le CDI doit être avant tout un lieu de vie !

6.3.3 *Communication :*

E-lyco est un outil sur mesure : possibilité d'afficher des informations à tous, de cibler des envois, aux collègues, parents ou élèves. Jamais la communication n'a été si facilitée ! Subsistent quand même les panneaux d'affichage surtout pour l'orientation (journées portes ouvertes).

En salle des professeurs, un panneau sert aux informations culturelles, expositions, théâtre... mais l'on se rend compte que les affichages sont de moins en moins consultés au bénéfice des échanges numériques.

La plupart des expositions et travaux d'élèves présentés au CDI font l'objet d'un article. En ce qui concerne l'actualité du fonds documentaire, tout se trouve sur e-sidoc dans les rubriques nouveautés.

6.3.4 *Le CDI comme espace de travail numérique*

Le CDI a pu bénéficier du plan de rééquipement dans le cadre du plan collège performant. Ainsi l'élève peut, à tout moment, venir consulter son espace de travail numérique et utiliser l'ordinateur comme outil de travail.

Le nombre de postes informatiques restant très insuffisant par rapport à la demande, les élèves ont droit à un temps défini pour permettre à tous d'accéder à leur espace numérique de travail (ce qui n'est pas sans créer un certain nombre de problèmes).

6.4 Association Sportive

Organisation :

- 108 licenciés : 59 garçons, 49 filles, augmentation des effectifs (+ 9)
- 2 animateurs pour les activités le mercredi après-midi
- 1 animateur pour les ateliers sport du lundi, mardi et jeudi midi (futsal, sports de raquettes, tir à l'arc)

Bilan d'activités :

Sports collectifs pratiqués en compétition : Football, Handball, Rugby, Volley-ball, Basket-ball.

Sports individuels en compétition : Cross, Badminton, Gymnastique (benjamines), Tennis de table, Athlétisme (championnat départemental).

Palmarès :

Pas de participation aux finales départementales de sports collectifs (enseignants partis au séjour ski des 5^{èmes})

25 élèves ont participé au cross départemental.

22 élèves au championnat départemental d'athlétisme .Trois élèves médaillées (Ida Joof, Graciane Bois, Lucile Lecomte)

Formation jeunes officiels :

L'accent est mis sur la formation d'arbitres.

3 jeunes officiels ont reçu la certification de district : Wayne Gidrol, Louna Martinez, Axel Louvard.

3 jeunes officiels la certification départementale: Perrine Cabaret, Gabriel Chaperon, Paul Robeveille.

Autres activités proposées en «interne» :

Baseball, escalade, tennis, Patinoire à Alençon, Tir à l'arc, VTT.

Réalisation d'une sortie VTT – Patrimoine – équitation sur une journée entière.

Actions de promotion :

Organisation de la matinée du sport scolaire afin de sensibiliser tous les collégiens.

Participation à l'organisation des tournois des deux raquettes et futsal

Difficultés rencontrées :

Variation importante des effectifs selon les activités, les périodes de l'année.

Transport et récupération des élèves par les parents à la fin des séances du mercredi.

6.5 FSE

Participation aux séjours linguistiques et sportifs :

Chaque élève participant à un séjour linguistique ou sportif a reçu du FSE une aide de 10 € euros par nuit sur place en famille pour un total de :

- 1 470€ pour le séjour en Angleterre
- 1 620 € pour le séjour en Espagne
- 5 700 € pour le séjour au ski
 - ➔ 8 790 € au total de participation
- 4 542,11 € d'aide financière aux familles en difficulté financière (séjours ski, Angleterre, Espagne)
 - ➔ 13 332.11 € de financement total

Participation aux projets suivants :

- 356,71 € récompenses pour les projets (clubs lectures, foulards Chorallège, récompenses calcul mental)
- 800 € achat d'un but de football pour la cour

Diverses opérations ont permis de réaliser des bénéfices pour le financement des différents projets :

- 2 263,67 € photographies des classes
- 1 560,92€ opération chocolat
- 3 706,56 € opération fromages
- 138,34 € opération rillettes
- 765 € tournois sportifs
 - ➔ 8 434,49 €